



**Compte rendu et bilan « sortie apprenante » FSGT
Ile de France
Ailefroide du 25 aout au 1 sept 2018**



**Zèbres ou Girafes
Finissez l'été en beauté, venez à Ailefroide !**

1 Idées essentielles

2. Le point de départ du projet

3 L'organisation de la sortie

4. Evaluation du séjour

5. Des idées pour les futures « sorties apprenantes »

6. Schéma de l'accompagnement

1. idées essentielles

- Réunir dans une même sortie des grimpeurs expérimentés qui souhaitent accompagner des non autonomes et des non autonomes qui souhaitent le devenir.
- Proposer une démarche et une organisation permettant le plaisir et la réussite des accompagnateurs et des accompagnés.
- Ref : auto-socio construction des savoirs et des compétences

2. Le point de départ du projet

Plusieurs constats partagés sont à l'origine de ce projet :

- Tout les expérimentés et autonomes en grande voie ont été accompagnés, il paraît donc logique de « renvoyer l'ascenseur ! et de faciliter cet accompagnement en l'organisant
- Nous faisons un constat de carence sur les accompagnements au sein des clubs. En gros il manque de sorties GV ouvertes aux débutants. Dans les sorties GV qui acceptent les débutants, ceux-ci sont peu pris en compte et doivent parfois « quémander » de l'accompagnement.
- A l'inverse pour les grimpeurs expérimentés en grande voie, qui ont peu l'occasion de faire des sorties il n'est pas toujours agréable de devoir s'occuper d'un débutant
- D'un point de vue qualitatif quand un débutant en grande voie est accompagné, c'est parfois une logique « guide » qui est utilisée : l'expérimenté s'occupe de tout et le débutant suit, du coup il apprend peu.
- Lors du premier stage initiateur GV à Fréissinières en juillet 2017 nous avons pris la mesure que devenir autonome en grande voie est un long parcours ou alternent des moments formels d'apprentissage et de nombreuses voies accompagnées par des grimpeurs plus expérimentés.
- Le même constat a été fait lors de la rencontre des formateurs à Ivry (nov 2017) c'est dans cette rencontre qu'a émerger l'idée d'organiser des « sorties apprenantes » ou l'accompagnement sera organisé et structurerait la sortie
- La dimension émotionnelle est fondamentale en escalade et particulièrement en grande voie, les pratiques accompagnées permettent de faire évoluer les débutants dans une « zone d'engagement » bénéfique et apprenante (ref article pour une pédagogie des grandes voies en PJ)

Les organisateurs		
Philippe	Segrestan	Roc14
Jean-Marc	Dussort	GTD
Maurice	Latapie	AAMS-05
Jérémy	Dufour	Roc14

3. Le groupe

Les accompagnateurs		
Michel	Lécrivain	4+ Vitry
Claire	Calligaro	Roc14
Vincent	Turraud	Roc14
Jean-Jacques	Belledent	Vertical Maubuée
Sigrine	Genest	Grimpe13
Jean-Paul (polo)	coulon	roc14
Eric	Bernardin	roc14

Les accompagnés		
<i>Marion</i>	Chaizemartin	Cimes 19
Sania	Carbone	Roc14
Lucie	Astier	Roc14
Benjamin	Jungers	Roc14
Hai	Truong	Roc14
<i>Tom</i>	Gallat	Roc14
Tristan	Fauvel	Roc14
Deniz	Özsoy	Roc14
Yujie	He	Apache
Thierry	Stucker	ROC14
Agathe	Demersseman	Grimpe13

3 L'organisation de la sortie

1 Avant le séjour

Proposition de l'idée au COPIL escalade ile de France.

Constitution d'une équipe d'animateurs issue de différents clubs.

Infos aux clubs d'Ile de France mail + affiche (PJ)

Avant l'inscription un échange téléphonique à lieu entre chaque participant et un organisateur pour être sûr que tout le monde est bien dans le sens du projet.

Plusieurs échanges et rencontres entre organisateurs pour décider de l'organisation sur Place (PJ « où en sommes nous avec la prépa du séjour ? »)

Création d'un tableau d'inscription en ligne.

Réunion de préparation des participants le 5 juillet (PJ « le compte rendu de la réunion de prépa »)

Le 1^{er} jour

2 organisateurs sont arrivés la veille sur place.

L'arrivée des participants est échelonnée selon les disponibilités et les modes de transport des uns et des autres mais l'essentiel du groupe arrive en train de nuit puis en taxi collectif depuis L'argentièrre. Montage des tentes courses...

Vers 11h accueil de tous pour présentation : de la journée, des personnes et de l'organisation du séjour.

- Les non autonomes vont grimper en école après avoir rempli une fiche de présentation : club, années de grimpe, niveau habituel à l'aise, expérience en GV accompagné et autonome, sites fréquentés, les relais en réversible (ça va, couci-couça, je sais pas faire) les rappels (ça va, couci-couça, je sais pas faire) , pendant ce séjour j'aimerais ..
- Réunion des accompagnateurs : échange sur ce que veut dire « accompagner », présentation du site et des voies faciles, choix par les accompagnateurs de leur compagnon de cordée pour le lendemain, importance que chacun reste dans ce qu'il sait faire, proposition de revoir des points : manœuvres, prépa, matos, topos
- Grimpe ensemble par cordée du lendemain en site école puis prépa de la course du lendemain à partir d'une trame déjà établie.
- Inscription de la sortie prévue sur un cahier affiché ; cordée, secteur, voie , départ retour prévu à
- Un accompagnateur est dispo pour accueillir des arrivées décalées
- Vers 19h apéro pour tous

2^{ème} et 3^{ème} Jour

- les cordées sont tirées au sort avant l'apéro
- les cordées préparent leur sorties
- les accompagnateurs doivent discuter avec l'accompagnateur précédent
-

à la fin du 3^{ème} jour on fait un petit point en deux groupes: comment ça va le séjour ?

Les accompagnateurs	Les accompagnés
Comment ça va l'accompagnement ?	Comment ça va l'accès à l'autonomie ?
Comment ça va la vie collective, le séjour ?	Comment ça va la vie collective, le séjour ?
Propositions pour la suite ?	Propositions pour la suite ?

4^{ème} jour (Mauvais temps prévu)

Proposition d'ateliers :

- Assurer et descendre au demi cab (réaliser en situation réelle)
- Comment aider le second, quelques mouflages simples
- Topo et discussion : l'importance des émotions dans l'escalade en GV : les reconnaître et les prendre en compte (texte en PJ éléments pour une pédagogie de l'escalade en GV)

5^{ème} et 6^{ème} jour

Premières cordées autonomes de débutants

Organisation libre des cordées, les débutants sollicitent les autonomes ou les organisateurs et vice/versa

Petit bilan écrit et individuel de fin de séjour

Les accompagnateurs	Les accompagnés
l'accompagnement	Où en êtes vous avec l'autonomie en GV ?
Comment ça va la vie collective, le séjour ?	vie collective, vie asso
si c'était à refaire?	si c'était à refaire ?
Autre	autre

4. Evaluation du séjour

Il s'agit d'une synthèse qui prend en compte les avis des participants et la réunion de bilan faite par les organisateurs

Le séjour est une réussite à différents niveaux

Les progrès en autonomie des accompagnés,

La rencontre et le partage interclubs

L'information en amont

Le choix du site et la période

L'organisation des cordées (tirage au sort puis invitation à changer de partenaire à chaque jour pour profiter de la diversité des expériences)

Deux points essentiels sont détaillés

- La construction de ce que peut être une démarche d'accompagnement en GV
- Avoir trouvé une position simple et efficace entre : modélisation impossible des pratiques (relais rappel etc.) et éclectisme peu fiable. (on s'en sort par la conscientisation chacun doit pouvoir expliquer pourquoi il fait comme ça et en quoi sa pratique est fiable)

Ce que nous appelons une démarche d'accompagnement

L'accompagnement est une forme pédagogique qui se situe entre :

- la prise en charge complète (je t'emmène, je te ramène et je m'occupe de tout !) qui ne permet que peu d'acquisitions
- le laisser faire (débrouille toi, tout seul !) ou les acquisitions lentes, incertaines, souvent anxiogènes et parfois dangereuses

L'accompagnement se caractérise par 4 dimensions d'égales importances

Un échange

L'accompagnement est basé sur un échange entre l'accompagnateur et l'accompagné. Cet échange doit permettre au deux de bien apprécier la marge d'autonomie souhaitable et supportable pour l'accompagné. Il permet aussi à l'accompagné de dire où il en est dans la pratique mais aussi ses goûts, ses préférences, ses craintes, ses attentes.

La prise en compte du contexte

A chaque fois, comme toujours en escalade il faut prendre en compte le milieu où va se passer l'ascension, type de paroi, météo, équipement. Ces paramètres vont déterminer la marge de manœuvre pour l'accompagnement.

La sécurité

Evidence toujours utile à rappeler, l'accompagnateur garantit la sécurité de la cordée.

Initiatives maximum de l'accompagné

Sur la base de cet échange, (complété si nécessaire par un temps de pratique ensemble en site école) L'apprenant et l'accompagnateur vont se mettre d'accord sur ce qui sera pris en charge par l'apprenant (trouver le chemin d'accès, trouver l'attaque de la voie, organisation de la cordée (qui fait quoi quand : longueurs, relais rappel ...))

L'accompagnateur doit se retenir d'intervenir trop tôt, une certaine dose d'errance ou d'erreur est nécessaire à l'apprentissage.

Engagement affectif positif

Ces initiatives (équiper le relais ou le rappel, décider de l'itinéraire..) entraîne des émotions puissantes. L'accompagnateur par le choix judicieux des situations et du niveau d'autonomie s'efforce que l'accompagné évolue dans une zone émotionnelle positive, « ni trop, ni trop peu » IL s'agit essentiellement éviter les peurs préjudiciable à l'apprentissage c'est la fameuse zone de « *panique voluptueuse*¹ »
Pour apprendre il faut tout à la fois entreprendre et réussir

La préparation se fait à partir d'une trame prévue à l'avance :

- Météo
- Choix du secteur et de la voie
- Trajet et approche
- Horaires (départ et retour estimé)
- Matériel escalade nécessaire
- Fond de sac
- Organisation de la cordée (qui fait quoi en premier et en second)
- La descente et le retour
- Plan B (si la voie n'est pas libre)
- Réchappe possible

Les manœuvres de cordes entre modélisation et éclectisme

Faut-il mettre le Machard en dessous ou au dessus? Comment relier les points du relais ?
Quelle corde pour faire une vache et faut-il une vache ?

Tous les grimpeurs connaissent ces débats, ils ne sont pas nouveaux et les réponses varient d'un pays à l'autre et évoluent avec les nouveaux matériels et équipement.

Dans le cadre d'une sortie apprenante les accompagnés comme les accompagnateurs n'ont pas tous les mêmes pratiques. Il nous a semblé impossible et déstabilisant de vouloir unifier les pratiques de tous .

Nous avons donc opté pour la diversité et la conscientisation. Chacun conserve ses pratiques mais doit être capable d'expliquer pourquoi elle sont fiables.

Nous séparons donc les principes (Au relais on se vache et on relie les points) et les modalités pratiques (On peut se vacher avec la corde, un cabestan, une queue de vache, une longe autoréglage du commerce....)

Il s'agit d'être strict sur les principes et souple sur la forme. Appliquer un protocole ne suffit pas, il faut comprendre pourquoi et en quoi il est pertinent.

Bien sur accompagnateurs et accompagnés ne sont pas égaux et il appartient aux accompagnateurs de vérifier la fiabilité du système utilisé. Certains ont découvert d'autres pratiques et les ont adoptées, d'autres ont conservé les leurs mais tous se sont cultivés !

Cette pratique a introduit une ambiance de tolérance, d'ouverture et de curiosité jugée positive par l'ensemble des participants.

1 Roger Caillois « des jeux et des hommes » parle de panique voluptueuse pour définir les émotions engendrées par les activités qui fonctionnent sur la fréquentation du vertige (ilinx)
Collection Folio essais n° 184, Gallimard Parution : 03-01-1992

5. Des idées pour les futures sorties apprenantes

- Prévoir une journée de grimpe entre accompagnateurs avant le début
- Afficher la constitution des cordées dès qu'elles sont constituées que chacun sache qui est disponible afin d'éviter les choix par défaut
- Conserver l'idée des ateliers (même par beau temps)
- Validée ensemble les cordées du lendemain pour vérifier que personne n'est lésé
- Prévoir un jour de repos
- Le ratio 1/1 semble le plus efficace (un accompagnateur pour un accompagné)
- Il doit être possible de monter l'effectif de la sortie à 30 participants si le ratio est respecté
- Vigilance : un accompagnateur est un grimpeur autonome en grande voie et expérimenté (30 GV à son actif ?)
- Il est indispensable que plusieurs accompagnateurs connaissent bien le site pour aider aux choix des voies
- Pour les organisateurs il est important que le cadre et les règles d'organisation soient bien posés et respectées (constitution des cordées, inscriptions, ce que veut dire accompagner...)
- Un point à mi séjour est utile (3/4h maxi)
- Nombreux grimpeurs n'ont pas d'expérience du camping, il convient d'être très précis sur le matériel et les trucs d'organisation qui rendent la vie confortable.
- Prévoir un peu de doc pour les accompagnateurs : listes des voies pour les débutants, pense-bête ou fiches sur les manoeuvres
- Tout ceux qui sont arrivés en retard ont regretté d'avoir manqué l'accueil et la première journée (insister dans l'information)
- Le site d'Ailefroide et la période sont particulièrement propice

- 6. Schéma de l'accompagnement

